

## **Аннотация к дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программе**

### **«Раннее эстетическое развитие» по предмету:**

#### **«Логика»**

Программа курса обучения «Логика» разработана на основе и с учетом «Рекомендаций по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ», утвержденных приказом Министерства культуры Российской Федерации, направленных письмом Министерства культуры Российской Федерации от 21.11.2013 №191-01-39/06-ГИ.

В программе «Логика» реализуется гуманистический подход к воспитанию, провозглашающий как наивысшую ценность приоритет свободного развития и самореализации личности ребенка на основе идеалов любви, справедливости, добра и в гармоничном сочетании с ценностями и интересами общества, в соответствии с возрастными особенностями и возможностями детей.

Как известно, успех воспитания напрямую зависит от включенности самого ребенка в формирование своей личности. Поэтому механизмом реализации воспитательных целей в программе «Логика» также является организация осмысления и обобщения детьми собственного опыта.

Цели и задачи дошкольной подготовки в программе «Логика» решаются в процессе ознакомления детей с разными областями математической действительности: с количеством и счетом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками. Новое знание не дается детям в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Таким образом, математика входит в жизнь ребенка не как догма, а как *«открытие» закономерных связей и отношений окружающего мира.*

В целом курс обучения «Логика» направлен на:

- развитие мотивации к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- интеллектуального и духовного развития личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья.

**Срок освоения программы** для детей, поступивших в образовательное учреждение в возрастечетырех лет, составляет 3 года.

**Форма** проведения занятий - групповая, продолжительность занятия – 25 минут.

**Цель программы:** развитие у детей в ходе дидактической игры мышления, творческих сил и деятельностных способностей, общеучебных умений и качеств личности, обеспечивающих эффективное обучение в школе.

**Задачи:**

Деятельностные задачи:

- Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- Формирование мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, классификация, аналогия.
- Развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
- Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- Увеличение объема внимания и памяти.
- Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- Формирование общеучебных умений (умения обдумывать
- и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.).

Воспитательные задачи:

- Формирование эмоциональной направленности на получение в ходе игры внутри некоторой группы совместного положительного результата.
- способствовать формированию потребности в самоорганизации и трудолюбии;
- способствовать формированию стабильной положительной самооценки;
- воспитывать доброжелательность и отзывчивость по отношению к окружающим;
- приобщить ребенка к здоровому образу жизни;
- развивать интерес к познавательной деятельности;
- воспитывать уважение к творчеству;
- способствовать формированию умения принимать ответственность за свои чувства, намерения и действия.

**Обоснованием структуры программы** являются примерная образовательная программа дошкольного образования и методические

рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, охватывающие все аспекты работы преподавателя с воспитанником.

**Программа содержит следующие разделы:**

- сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебного предмета;
- распределение учебного материала по месяцам обучения;
- описание дидактических единиц учебного предмета;
- требования к уровню подготовки воспитанников;
- формы и методы контроля, систему оценок;
- методическое обеспечение учебного процесса.

В соответствии с данными направлениями строится основной раздел программы "Содержание учебного предмета".

Для достижения поставленной цели и реализации задач курса используются следующие **методы обучения:**

- словесный (объяснение, беседа, рассказ);
- наглядно-демонстративный (показ, демонстрация практических приемов);
- практический (наблюдение, упражнения);
- аналитический (сравнения и обобщения);
- игра (дидактическая, ролевая, режиссерская)

Предложенные методы работы в рамках дошкольной образовательной программы являются наиболее продуктивными при реализации поставленных целей и задач курса и основаны на проверенных методиках и сложившихся традициях обучения дошкольников грамоте.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

К концу первого полугодия второго года обучения по программе «Логика» основным результатом должно стать продвижение детей в развитии познавательных процессов (внимание, память, речь, фантазия, воображение), мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, классификация, аналогия), деятельностных способностей (интерес к познанию, исполнение правил игры, преобразование), в общении (умение выполнять задачу вместе с другими детьми) и коммуникации (изложение своей позиции, понимание, согласование на основе сравнения с образцом).

Одновременно у детей формируются следующие основные умения:

- уровень А – планируемый минимум образования;
- уровень Б – желаемый уровень;

Уровень А:

- 1) Умение находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет.
- 2) Умение сравнивать группы предметов на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну.
- 3) Умение считать в пределах 5 в прямом порядке.
- 4) Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 5.
- 5) Умение соотносить запись чисел 1–5 с количеством предметов.
- 6) Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними (шире – уже, длиннее – короче и т.д.).
- 7) Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник.
- 8) Умение называть части суток, устанавливать их последовательность.
- 9) Умение определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево).
- 10) Умение показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого объекта.

#### Уровень Б:

- 1) Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия двух предметов по цвету, форме, размеру.
- 2) Умение продолжить ряд из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком.
- 3) Умение в простейших случаях находить общий признак группы, состоящей из 3–4 предметов, находить «лишний» предмет.
- 4) Умение находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет.
- 5) Умение сравнивать группы предметов на основе составления пар, выражать словами, каких предметов поровну, каких больше (меньше), и на сколько.
- 6) Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке.
- 7) Умение соотносить запись чисел 1–8 с количеством и порядком предметов.
- 8) Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 8.
- 9) Умение изображать графически «столько же» предметов, сколько в заданной группе, содержащей до 5 предметов.
- 10) Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, объему (вместимости), раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними.

11) Умение правильно устанавливать пространственно-временные отношения (шире – уже, длиннее – короче, справа, слева, выше, ниже, вверху, внизу, раньше – позже и т.д.), ориентироваться по элементарному плану.

12) Умение определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево).

13) Умение показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого и живого объекта.

14) Умение называть части суток, устанавливать их последовательность, находить последовательность событий и нарушение последовательности.

15) Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, шар, куб, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

К концу обучения по программе «Логика» основным результатом должно стать дальнейшее продвижение детей в развитии познавательных процессов (внимание, память, речь, фантазия, воображение), мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, классификация, аналогия), деятельностных способностей (интерес к познанию, исполнение правил игры, преобразование игры), в общении (нацеленность на получение общего положительного результата при совместном выполнении задачи в группе) и коммуникации (изложение своей позиции, понимание, согласование на основе сравнения с образцом).

Одновременно у детей формируются следующие основные умения:

Уровень А:

1) Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей (групп) предметов.

2) Умение объединять совокупности предметов, выделять их части, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.

3) Умение находить части целого и целое по известным частям.

4) Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.

5) Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.

6) Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, сравнивать рядом стоящие числа.

7) Умение сравнивать числа в пределах 10, опираясь на наглядность.

8) Умение соотносить запись чисел 1–10 с количеством предметов, определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка.

9) Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 5 на основе предметных действий.

10) Умение сравнивать длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.

11) Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник.

12) Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей.

13) Умение определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево), показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого и живого объекта.

14) Умение правильно устанавливать пространственно-временные отношения (шире – уже, длиннее – короче, справа – слева, выше – ниже, раньше – позже и т.д.), выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на клетчатой бумаге (вверху, внизу, справа, слева, посередине).

15) Умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

Уровень Б:

1) Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей (групп) предметов.

2) Умение продолжить заданную закономерность с 1–2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности, самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность.

3) Умение объединять совокупности предметов, выделять их части, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.

4) Умение находить части целого и целое по известным частям.

5) Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать группы двумя способами.

6) Умение считать устно в пределах 20 [100] в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.

7) Умение соотносить запись чисел 0–10 с количеством предметов.

8) Умение определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий, устанавливать соотношения между числом и его частями.

9) Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10.

10) Умение сравнивать, опираясь на наглядность, числа в пределах 10 и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого, использовать для записи сравнения знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$ .

11) Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий.

- 12) Умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков  $+$ ,  $-$ ,  $=$ .
- 13) Умение использовать числовой отрезок для сложения и вычитания чисел в пределах 10.
- 14) Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, массе, объему (вместимости), площади.
- 15) Умение практически измерять длину, объем (вместимость), площадь различными мерками (шаг, стакан, клеточка и т.д.). Представление об общепринятых единицах измерения: сантиметр, литр, килограмм.
- 16) Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, многоугольник, шар, куб, параллелепипед (коробку), цилиндр, конус, пирамиду, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
- 17) Умение разбивать фигуры на несколько частей, составлять целые фигуры из их частей, конструировать более сложные фигуры из простых.
- 18) Умение определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево), показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого и живого объекта.
- 19) Умение правильно устанавливать пространственно-временные отношения (шире – уже, длиннее – короче, справа – слева, выше – ниже, раньше – позже и т.д.), выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на клетчатой бумаге (вверху, внизу, справа, слева, посередине), ориентироваться по элементарному плану.
- 20) Умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

### **Материально-техническая база**

Материально-техническая база школы соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда. Учебные аудитории для занятий " Логика" должны быть оснащены детскими столами и стульчиками.

Необходимо наличие фондадемонстрационного и раздаточного дидактического материалов, который должен регулярно пополняться и обновляться.

Настоящая программа отражает разнообразие содержания, его дидактическую направленность, а также возможность вариативного его использования для решения индивидуальных задач обучения.