



ОТЧЕТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ
на 01.04.2019 года

I. Аналитическая часть.

1.1. Оценка образовательной деятельности

Детская школа искусств № 6 реализует образовательную деятельность по трем направлениям:

- ✓ музыкальное отделение
- ✓ отделение изобразительного искусства
- ✓ отделение раннего эстетического развития

На музыкальном отделении обучается отделении 235 человек в бюджете и 65 человек во внебюджете в возрасте от 6 до 16 лет. Дети обучаются по 14-ти специальностям: фортепиано, скрипка, виолончель, флейта, кларнет, саксофон, домра, балалайка, гитара, баян, аккордеон, гармонь, академическое пение, хоровое пение. С 2014 года в соответствии с законодательством начался прием учащихся на дополнительные предпрофессиональные общеобразовательные программы, где сегодня обучается 153 ребёнка. Контингент учащихся по дополнительным общеразвивающим программам составляет 82 человека, включая учащихся прежних программ художественно-эстетической направленности.

На отделении изобразительного искусства обучается 16 человек в бюджете и 83 человека во внебюджете в возрасте от 7 до 16 лет. Программа носит комплексный характер и включает в себя цикл обязательных предметов: рисунок, живопись, композиция, история изобразительного искусства.

На отделении раннего эстетического развития обучаются дети 4-6 лет по комплексной программе. Контингент учащихся составляет 107 человек. Программа функционирует на платной основе. В комплекс предметов включены следующие предметы развивающего характера: логика, развитие речи, изобразительное искусство, художественный труд, музыкальная азбука и ритмика. В целях формирования эстетически развитых детей, будущих

учащихся музыкального или художественного отделения школы, 1 раз в месяц проводится предмет «Слушание музыки» в форме концерта-лекции.

Главной задачей школы является полноценное комплексное образование учащихся в сфере искусства. Ежегодно школа разрабатывает и утверждает учебные планы и программы по учебным предметам, учитывая новейшие тенденции и осуществляя современные требования дополнительного образования.

1.2. Система управления школой

Руководство школой осуществляется директором и коллегиальными органами управления.

Методический совет создается в целях совершенствования содержания образования и координации методической деятельности школы. Совет является консультативным органом по вопросам организации методической работы. Действует в целях обеспечения гибкости и оперативности методической работы школы, повышения квалификации педагогических работников, а также формирования профессионально значимых качеств преподавателя-наставника, роста их профессионального мастерства.

Общее собрание трудового коллектива является одним из органов самоуправления образовательного учреждения, целью которого является общее руководство организацией в соответствии с учредительными, программными документами и локальными актами. Деятельность Общего собрания направлена на решение следующих задач: определение основных направлений и перспектив развития школы; решение вопросов социальной защиты работников; содействие укреплению состояния трудовой дисциплины в образовательном учреждении; принятие локальных нормативных актов школы в пределах установленной компетенции.

Педагогический совет - постоянно действующий руководящий орган, рассматривающий основополагающие вопросы образовательного процесса. Создается для определения миссии школы, ценностей, исповедуемых школой, целей, которые необходимо ставить перед педагогическим коллективом, и средства их достижения. Целями заседания Педагогического совета являются: развитие и совершенствование учебно-воспитательного процесса, повышение профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников.

Совет школы - орган самоуправления школой. В его состав входят: директор школы, заместители директора, заведующие отделениями,

родители (законные представители) обучающихся, начальник хозяйственного отдела. Цель деятельности Совета школы – руководство функционированием и развитием школы в соответствии со стратегическими документами: программой развития и целевыми программами отрасли.

Родительский комитет, основными задачами которого является содействие руководству школы в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, в охране жизни и здоровья обучающихся; в защите законных прав и интересов учащихся; в организации и проведении общешкольных мероприятий; в создании фонда развития школы, привлекая средства добровольных пожертвований родителей и спонсоров.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Все дополнительные программы школы разработаны на основании документов, утвержденных и рекомендованных министерство культуры Российской Федерации. Так, дополнительные предпрофессиональные программы составлены на основании федеральных государственных требований в области искусства. Программы общеразвивающего направления составлены на основании рекомендаций, утвержденных министерством культуры РФ. В школе реализуется 6 дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программы:

- ✓ «Фортепиано» 8 лет освоения;
- ✓ «Струнные инструменты» 8 лет освоения;
- ✓ «Духовые и ударные инструменты» 5 лет освоения;
- ✓ «Духовые и ударные инструменты» 8 лет освоения;
- ✓ «Народные инструменты» 5 лет освоения;
- ✓ «Народные инструменты» 8 лет освоения.

и 6 дополнительных общеразвивающих программы:

- ✓ «Музыкальный инструмент» 1 год освоения;
- ✓ «Музыкальный инструмент» 4 года освоения;
- ✓ «Изобразительное искусство» 4 года освоения;
- ✓ «Изобразительное искусство» 1 года освоения;
- ✓ «Раннее эстетическое развитие» 1, 2 и 3 года освоения;
- ✓ «Хоровое пение» 4 года освоения.

Структура учебного плана каждой программы имеет обязательную и вариативную части. Предметные области обязательной части включают в себя умения и навыки исполнительства, как правило, это индивидуальные предмет, а также знания теоретической области – это групповые предметы.

Контроль выполнения образовательных программ зафиксирован в фондах оценочных средств, которые составляются методическим объединением преподавателей и согласовываются методическим советом школы. Контроль знаний, умений и навыков учащихся осуществляется в формах текущего контроля и промежуточной аттестации. Содержание предмета и уровень его освоения проверяется посредством разных форм проведения контроля, например, техническое прослушивание, академический концерт, контрольный урок, зачет и экзамен. Типы заданий составляются преподавателями предмета и фиксируются в фонде оценочных средств. Система оценивания носит бальный характер от 5 до 1.

За последний год все учащиеся школы успешно прошли текущий контроль и промежуточную аттестацию. Итоговая аттестация 2018 года продемонстрировала высокий уровень подготовки учащихся школы.

В школе имеется группа профессиональной ориентации учащихся, которая равна 10-13% общего контингента. Ежегодно учащиеся выступают на городских, региональных, всероссийских и международных конкурсах и фестивалях, показывая высокий исполнительский уровень. Результатом эффективности работы с профгруппой учащихся является высокая оценка жюри конкурсов и попадание наших учеников в число лауреатов. Лучшие ребята выезжают на конкурсы в другие города страны: Омск, Томск, Новосибирск, Екатеринбург, Москва.

В школе работает система кураторства. Учащиеся группы профессиональной ориентации в течение учебного года систематически получают консультации преподавателей Красноярского колледжа искусств им. П.И. Иванова-Радкевича и сибирского государственного института искусств им. Д. Хворостовского. Выпускники школы ежегодно поступают в средние специальные учебные заведения и продолжают обучение, приобретая профессию художника или музыканта. На вступительных экзаменах по музыкальному направлению традиционно ученики школы показывают высокий уровень подготовки, о чем свидетельствуют многочисленные отзывы преподавателей среднего звена. Так, в 2018 году в ССУЗы города поступило 2 выпускника музыкальному направлению (ККИ им. П.И. Иванова-Радкевича).

Многие выпускники инструментальных отделений продолжают посещать предметы коллективного музицирования, такие как, хор, оркестр народных инструментов, камерный оркестр. Наличие творческого коллектива школы всегда является ее гордостью и украшением.

1.4. Организация учебного процесса

Занятия проходят в две смены: первая смена с 8:00 до 13:00, вторая смена с 14:00 до 20:00. Продолжительность уроков с 1 по 8 класс - 40 минут; продолжительность перемены - 10 минут. Продолжительность учебной недели – 6 дней, выходной – воскресенье.

Для учащихся 1-го класса 8-ми летнего курса учебный год составляет 32 учебных недели и делится на 4 четверти. Каникулярное время: по окончании I четверти - 7 дней, II четверти - 14 дней, в III четверти (февраль) – 7 дней, по окончании III четверти – 7 дней.

Для учащихся 5-ти летнего курса, и со 2-го по 8 классы 8-ми летнего курса учебный год состоит из 33 учебных недель и делится на 4 четверти. Каникулярное время: по окончании I четверти - 7 дней, II четверти - 14 дней, по окончании III четверти – 7 дней.

В течение учебного года контрольные точки по учебным предметам распределяются следующим образом:

- конец 1 четверти – техническое прослушивание;
- конец второй четверти – контрольный урок;
- конец 3 четверти – академической прослушивание;
- конец 4 четверти – экзамен/зачет.

За последний учебный год сильно вырос процент учащихся, которые в общеобразовательной школе учатся со второй смены. В связи с этим усложнился процесс формирования расписания групповых предметов и предметов коллективного музицирования (оркестр, ансамбль, хор).

Учитывая нормы санитарно-эпидемиологических правил, расписание занятий составляется так, чтобы ученик посещал школу искусств не более 3 раз в неделю.

1.5. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Основной задачей администрации школы является систематическая работа по формированию кадрового потенциала, создание условий для роста педагогического мастерства преподавателей и обеспечения стабильности функционирования. В школе существует методический совет и клуб молодого учителя, что благоприятно сказывается на обмене опытом работы и обновлении форм и методик современного образования.

За последний год в школу пришло работать 5 молодых специалистов.

В школе имеются заведующие отделениями, которые ведут организационную работу, изучают опыт других учреждений, отвечают за документацию отделения.

Курсы повышения квалификации работников играют важную роль в развитии творческого потенциала коллектива. Это систематическая работа администрации. За последний год 8 преподавателей прошли курсы повышения квалификации.

Большое значение для школы имеет детская библиотека, которая с 1992 года вошла в ее структуру. Библиотека имеет 32 тысячи экземпляров в фонде как художественной, справочной, энциклопедической, так и нотной литературы (около 10 тыс. экз.) и методических пособий. Благодаря слиянию двух учреждений, мы имеем арсенал преподавателей-музыкантов, библиотекарей, лекторов и художника-оформителя. Все концерты в школе проходят интересно, неординарно и эмоционально. Библиотека имеет абонемент, читальный зал, где можно послушать музыку или посмотреть фильм о любимом композиторе, и книгохранилище.

II. Результаты анализа показателей деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся, в том числе:	505
1.1.1	<i>Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)</i>	128
1.1.2	<i>Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)</i>	259
1.1.3	<i>Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)</i>	115
1.1.4	<i>Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)</i>	3
1.2.	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	269
1.3.	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	25/4,9
1.4.	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	27/5,3
1.6.	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	14/2,6

1.6.1	<i>Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья</i>	0/0
1.6.2	<i>Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей</i>	8/1,5
1.6.3	<i>Дети-мигранты</i>	6/1,1
1.6.4	<i>Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию</i>	0/0
1.7.	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0/0
1.8.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	191/37,8
1.8.1	<i>На муниципальном уровне</i>	125
1.8.2	<i>На региональном уровне</i>	18
1.8.3	<i>На межрегиональном уровне</i>	27
1.8.4	<i>На федеральном уровне</i>	0
1.8.5	<i>На международном уровне</i>	21
1.9.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	135/25,8
1.9.1	<i>На муниципальном уровне</i>	52/10,2
1.9.2	<i>На региональном уровне</i>	11/2,1
1.9.3	<i>На межрегиональном уровне</i>	25/4,2
1.9.4	<i>На федеральном уровне</i>	0/0
1.9.5	<i>На международном уровне</i>	47/9,3
1.10.	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	56/11
1.10.1	<i>Муниципального уровня</i>	56/11
1.10.2	<i>Регионального уровня</i>	0/0
1.10.3	<i>Межрегионального уровня</i>	0/0
1.10.4	<i>Федерального уровня</i>	0/0
1.10.5	<i>Международного уровня</i>	0/0
1.11.	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	25
1.11.1	<i>На муниципальном уровне</i>	25
1.11.2	<i>На региональном уровне</i>	0
1.11.3	<i>На межрегиональном уровне</i>	0
1.11.4	<i>На федеральном уровне</i>	0
1.11.5	<i>На международном уровне</i>	0
1.12.	Общая численность педагогических работников	48
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	24/50

1.14.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	24/50
1.15.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	24/50
1.16.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	24/50
1.17.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	27/56,2
1.17.1	<i>Высшая</i>	19/39,5
1.17.2	<i>Первая</i>	8/16,7
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	<i>До 5 лет</i>	11/22,9
1.18.2	<i>Свыше 30 лет</i>	13/27,0
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	14/29,2
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9/18,7
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40/83,3
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	10/20,8
1.23	Количество публикаций, подготовленных	15

	педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	<i>За 3 года</i>	<i>11</i>
1.23.2	<i>За отчетный период</i>	<i>4</i>
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	23
2.2.1	Учебный класс	22
2.2.2	Лаборатория	0
2.2.3	Мастерская	1
2.2.4	Танцевальный класс	0
2.2.5	Спортивный зал	0
2.2.6	Бассейн	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	2
2.3.1	Актовый зал	1
2.3.2	Концертный зал	1
2.3.3	Игровое помещение	0
2.4.	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	Нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.6.2	С медиатекой	Да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	1
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0/0

Директор

О.В. Козина