

**Аннотация к дополнительной общеразвивающей
общеобразовательной программе «Раннее эстетическое развитие» по
предмету:
«Развитие речи»**

Программа курса обучения «Развитие речи» разработана на основе и с учетом «Рекомендаций по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ», утвержденных приказом Министерства культуры Российской Федерации, направленных письмом Министерства культуры Российской Федерации от 21.11.2013 №191-01-39/06-ГИ .

В основе программы лежит психологический анализ процесса чтения.

Безусловно, конечной задачей чтения является понимание. Но прежде чем понять, необходимо воспринять текст: по графическому изображению нашей речи воссоздать ее звуковую сторону, которая и должна быть затем понята, то есть «чтение есть воссоздание звуковой формы слова на основе его графического обозначения». Хотя внешне чтение может выступить для нас как процесс оперирования с буквами, это является как бы оболочкой, за которой происходит реальное действие со звуками языка. Поэтому в обучении чтению нужно сосредоточить усилия на открытии перед ребенком звуковой формы слова, на введении его в звуковую действительность речи.

Однако обучение чтению далеко не исчерпывается формированием действия звукового анализа слов, так как для воссоздания звуковой формы слова мало уметь слышать отдельные звуки в словах и даже анализировать весь звуковой состав слова, необходимо, кроме того, знание звуковых значений букв и, что особенно важно, умение переходить от буквенных обозначений к конкретным звукам слова.

Специфика предполагаемой деятельности детей обусловлена тем, что обучение проходит последовательно три этапа.

Этап первый - обучение интонационному выделению звука в слове.

Второй этап - обучение действию звукового анализа слов.

Третий этап – обучение детей чтению.

К концу обучения все дети группы овладевают чтением целыми словами на материале всего алфавита, многие дети переходят к беглому чтению любых текстов. На занятиях продолжается работа по звуковому анализу, которая по мере усвоения алфавита становится работой по выкладыванию самых разнообразных слов, а затем и предложений.

В целом курс обучения «Развитие речи» направлен на:

-развитие мотивации к познанию и творчеству;

- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- интеллектуального и духовного развития личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья.

Срок освоения программы для детей, поступивших в образовательное учреждение в возрасте четырёх лет, составляет 3 года.

Форма проведения занятий - групповая, продолжительность занятия – 25 минут.

Цели:

- обучение дошкольников навыкам начального чтения

Задачи:

- в области обучения:
 - действию обследования звуковой стороны слова с последующим выделением из слова нужного звука;
 - обучение действию звукового анализа слов;
 - обучение различению гласных и согласных звуков;
 - обучение различению твердых и мягких звуков;
 - обучение составлению графической модели слова с помощью букв;
 - обучение воссозданию звуковой формы слова;
 - обучать умению самостоятельно анализировать реальную ситуацию - выделять существенные для решения задачи наглядные свойства и их структуру;
 - формировать умение слушать, понимать, точно выполнять инструкции взрослого; действовать в соответствии с правилом, пользоваться образцом;
- воспитательные:
 - способствовать формированию потребности в самоорганизации и трудолюбию;
 - способствовать формированию стабильной положительной самооценки;
 - воспитывать доброжелательность и отзывчивость по отношению к окружающим;
 - приобщить ребенка к здоровому образу жизни;
 - развивать интерес к познавательной деятельности;
 - воспитывать уважение к творчеству;
 - способствовать формированию умение принимать ответственность за свои чувства, намерения и действия.
- развивающие:
 - развивать мышление, внимание, память восприятие воображение;

- развивать коммуникативные навыки (умение слышать другого, умение демонстрировать своё мнение);
- развивать специфические виды деятельности дошкольника: игровую, речевую, художественную, учебную;
- развивать умение менять свою точку отсчёта при решении наглядных задач и в ситуациях общения, относиться к своей точке зрения как одной из возможных;
- развивать умение создавать свою идею будущего продукта и план её реализации;
- развивать способность сопоставлять свои действия, поступки, мотивы с общечеловеческими ценностями, а также с действиями, поступками, мотивами других людей;

Обоснованием структуры программы являются примерная образовательная программа дошкольного образования и методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, охватывающие все аспекты работы преподавателя с воспитанником.

Программа содержит следующие разделы:

- сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебного предмета;
- распределение учебного материала по месяцам обучения;
- описание дидактических единиц учебного предмета;
- требования к уровню подготовки воспитанников;
- формы и методы контроля, систему оценок;
- методическое обеспечение учебного процесса.

В соответствии с данными направлениями строится основной раздел программы "Содержание учебного предмета".

Для достижения поставленной цели и реализации задач курса используются следующие **методы обучения:**

- словесный (объяснение, беседа, рассказ);
- наглядно-демонстративный (показ, демонстрация практических приемов);
- практический (наблюдение, упражнения);
- аналитический (сравнения и обобщения);
- игра(дидактическая, ролевая, режиссерская)

Предложенные методы работы в рамках дошкольной образовательной программы являются наиболее продуктивными при реализации поставленных целей и задач курса и основаны на проверенных методиках и сложившихся традициях обучения дошкольников грамоте.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Результатом освоения программы курса обучения грамоте «Развитие речи» является определенный уровень подготовки воспитанников, который предполагает формирование у них следующих знаний, умений, навыков:

- знание, что слова состоят из звуков;
- умение слышать в текстах часто повторяющийся звук;
- умение произнести слово, текст, интонационно подчеркивая в нем нужный звук;
- умение определить место звука в слове;
- умение самостоятельно назвать слова с заданным звуком.
- знание, что звуки имеют разное качество;
- умение провести звуковой анализ практически любого предложенного слова;
- различение гласных-согласных звуков, твердых и мягких согласных звуков;
- свободное ориентирование в звуковой структуре слова, подбор слова по предложенным моделям;
- знание всех гласных букв и умение объяснить правила написания гласных после мягких согласных звуков.
- знание алфавита;
- умение обозначать фонемы буквами;
- владение чтением целыми словами;
- умение заявить в конструктивной форме о своих трудностях;
- умение оказать при необходимости посильную помощь в выполнении задания товарищу.

Материально-техническая база

Материально-техническая база школы соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда. Учебные аудитории для занятий "Развитие речи" должны быть оснащены детскими столами и стульчиками.

Необходимо наличие фонда демонстрационного и раздаточного дидактического материалов, который должен регулярно пополняться и обновляться.

Настоящая программа отражает разнообразие содержания, его дидактическую направленность, а также возможность вариативного его использования для решения индивидуальных задач обучения.